

Digitales Brandenburg

hosted by **Universitätsbibliothek Potsdam**

Untersuchungen zum Stand der Entwicklung von Selbstkonzepten bei Schülern der Primarstufe (Klasse 4)

Felger-Pärsch, Anneliese

Potsdam, 1995

Inhaltsverzeichnis

urn:nbn:de:kobv:517-vlib-4734

Inhaltsverzeichnis	Seite
0. Problemlage	1
1. Theoretische Ausgangspositionen	
1.1. Zum Forschungsgegenstand Selbstkonzept	4
1.1.1. Komponenten des Selbstkonzepts	11
1.1.2. Merkmale des Selbstkonzepts, insbesondere Differenziertheit und Begründetheit	13
1.2. Selbsteinschätzung als Komponente des Selbstkonzepts	
1.2.1. Zur Verwendung des Begriffs Selbsteinschätzung	17
1.2.2. Merkmale der Selbsteinschätzung, besonders der Realitätsnähe	20
1.3. Bedingungen für die Herausbildung und Entwicklung von Selbstkonzepten und der Selbsteinschätzungsfähigkeit	24
1.3.1. Darstellung eines Bedingungsgefüges zur Entwicklung von Selbstkonzepten und der Selbsteinschätzungsfähigkeit	25
1.3.2. Mathematikbezogene Selbstkonzepte	28
1.4. Probleme bei der Erfassung von Selbstkonzepten und der Einsatz von Methoden in der Forschung	30
2. Fragestellungen	35
3. Methodisches Vorgehen	
3.1. Untersuchungsrahmen	36
3.2. Stichprobe	36
3.3. Design der Untersuchungen	37

3.4. Darstellung der Untersuchungsmethodik	
3.4.1. Freie Selbstbeschreibung	39
3.4.2. Befragungen	
3.4.2.1. Probleme bei der Durchführung von Befragungen	45
3.4.2.2. Zur Auswertung der Befragung	45
3.4.3. Lehrer- und Schülerfragebogen	46
3.4.4. Mathematikarbeitsblätter	48
3.4.5. Erhebung weiterer ausgewählter Daten	51
3.5. Statistische Auswertung der Untersuchung	52
3.5.1. Zur Validität	53
3.5.2. Zur Objektivität	54
4. Darstellung und Interpretation der Untersuchungsergebnisse	56
4.1. Zu den Unterschieden im Nachdenken " über sich selbst "	56
4.2. Zu den Unterschieden in den Gründen der Selbstaussagen	58
4.3. Zu den Unterschieden in den freien Selbstbeschreibungen	60
4.4. Zu den Unterschieden in den Selbstaussagen	66
4.5. Zum Niveau der Realitätsnähe bei Selbsteinschätzungen	74
4.6. Zu den Unterschieden im Maß der Übereinstimmung von Lehrer- und Schüleraussagen	83
5. Zusammenfassende Diskussion der Untersuchungsergebnisse	
5.1. Notwendigkeit und Gründe für das Selbstreflektieren	87
5.2. Differenziertheit von Selbstkonzepten	89
5.3. Realitätsnähe von Selbsteinschätzungen	92
5.4. Übereinstimmungen von Lehrer- und Schülerurteilen	94
6. Resümee und offene Fragen	96
 Literaturverzeichnis	 100
 Anlagen	